ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ

ЖАЛПЫ ЖӘНЕ ҚОЛДАНБАЛЫ ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСЫ

«ЖАС ЕРЕКШЕЛІК ПСИХОЛОГИЯСЫ» ПӘНІ БОЙЫНША

ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

 VP 4307-ЖАС ЕРЕКШЕЛІК ПСИХОЛОГИЯСЫ

«ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ МАМАНДЫҒЫ БОЙЫНША БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

«ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ДЕБИЕТІ», КҮНДІЗГІ, 1 КУРС

 КРЕДИТ САНЫ-3

КӨКТЕМГІ СЕМЕСТР 2021-2022 ОҚУ ЖЫЛЫ

ОҚЫТУШЫ: АҒА ОҚЫТУШЫ ДУЙСЕНБАЕВА А.О.

АЛМАТЫ, 2022

БАҒДАРЛАМА

«Жас ерекшелік психологиясы» пәні бойынша

қорытынды емтихан бағдарламасы

Емтиханға шығарылатын оқу тақырыптары: Емтиханға силлабуста берілген тақырыптар беріледі. Тақырыптың мазмұны барлық жұмыс түрлерін: дәрістер мен семинарлардың тақырыптары, сондай-ақ студенттердің өзіндік жұмысына арналған тапсырмаларды қамтиды.

Қорытынды емтихан тест формасында өтеді

## Оқытудың нәтижелері:

Курсты аяқтағаннан кейін студенттер қабілетті бола алады:

- Жас ерекшелік психологиясының теориялық, практикалық мәселелері жайында. Тұлғаның даму теорияларын зерттеу негізінде психикалық дамудың заңдылықтары туралы теориялық білімдерін қалыптастыру талдау арқылы басқару жүйесі және басқару психологиясына тән негізгі ұғымдар туралы теориялық білімдерін қалыптастыруға;

- психологиядағы жас периодизациясы мәселесі және балалар психологиясының қалыптасуы негізінде тұлғаның «психологиялық портретін» түсіндіру және сараптауға, мамандығы бойынша кездескен түрлі кедергілерді шешу үшін альтернативтер ұсына алады, топтық құрылым мен оның динамикасы туралы ұсыныстар бере алуға;

- бала психологиясының дамуындағы биогенетикалық және социогенетикалық бағыттарын зерттеу үшін психодиагностикалық әдстерді анықтауға арналған психологиялық зерттеу әдістерін қолдану мен басқару саласында жинақтаған теориялық білімін практикада жүзеге асыра алуға;.

- тұлғааралық қарым-қатынастың жастық ерекшеліктері талдау арқылы қартаюдың биологиялық, қартаюдың биологиялық, әлеуметтік критериялары мен факторларын әлеуметтік критериялары мен факторларын психотехнологияларды пайдалану модельдеріне психологиялық бағдарлама құрастыруға;

- қазіргі ғылымдар жүйесінде жас ерекшелік психологиясының алатын орны, пәні мен ерекшеліктерін, мінез-құлык модельдерін талдау арқылы басқару жүйесінің субъектілерінің белсенділігі мен реттеуші механизмдері жайлы түсініктерін қалыптастыруға бағытталған психологиялық жоба және бағдарлама құрастыру және оларды психологиялық даму кезеңдерінде қолдана алуға.

ЕМТИХАНҒА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР

Емтихан – тестілеу

Емтихан форматы-онлайн

Тестілеу Univer жүйесінде өткізіледі.

Кредит саны 5 және студенттер саны көп болғандықтан (15) «Жас ерекшелік психологиясы » пәнін Univer жүйесінде тест формасында тапсырады

 Жоғарыда көрсетілгендей силлабус бойынша барлык такырыптар камтылған 150 сұрактан тұратын тест тапсырмалары дайындалып Univer жүйесіне жүктелді.

Өткізу форматы: универ жүйесінде онлайн режимінде тест формасында

Тапсырмалар әр студент үшін 150 тест тапсырмасы
әзірленеді. Талап бойынша 1 cұраққа 5-8 жауап, оның 1-3 жауабы дұрыс вариант, ұсынылды.

Тапсыру күні мен уақыты: қысқы емтихан сессиясының кестесіне сәйкес болады

Емтихан уақыты: 90 минут (1.5 сағат)-40 тест сұрағы беріледі.

Тапсыру күні мен уақыты: қысқы емтихан сессиясының кестесіне сәйкес болады

Минималды техникалық талаптар: интернеттің болуы және Univer жүйесіне кіру.

Пән бойынша баға қою критерийлері:

Тест бойынша жазылған емтихан нәтижелері 100-баллды жүйеде автоматты түрде Univer жүйесінде бағаланады

Тақырыптар:

1. Жас ерекшелік психологиясына кіріспе. Жас ерекшелік психологиясы ғылымының пәні, мақсаты және міндеттері. Жас ерекшелік психологиясы ғылымының даму тарихына концептуалды шолу.
2. «Жастық даму психологиясы» түсініктерінің арақатынасы. Жас ерекшелік психологиясының пайда болу тарихы. Қазіргі жас ерекшелік психологиясының мәселелері. Жас ерекшелік психологиясының әдістері және олардың мінездемесі (бақылау, эксперимент, диагностикалық әдіс, егіздер әдісі, лонгитюдтік әдіс, көлденең кесу).
3. Жас ерекшелік психологиясының теориялық, практикалық мәселелері Жас ерекшелік психологиясы дамуының негізгі бағыттары. Психикалық дамудың заңдылықтары.
4. Жас ерекшелік психологиясының негізгі категориялары (жас, периодизация, даму және т.б.)
5. Психологиядағы жас периодизациясы мәселесі. Э. Эриксонның тұлға дамуының эпигенетикалық теориясы мен 8 сатысын талдау. Л.С.Выготскийдің жұмыс тарындағы периодизация мәселесі. ”Жас дамуының әлеуметтік жағдайы” ұғымдары.
6. Шетелдік периодизация теорияларына сынды талдау (А.Гезелл,С.Холл,К.Бюлер, Ш.Бюлер, А.Валлон, Ж.Пиаже). Қазақстан халықтарындағы ересек адамның индивидуалды даму периодизациясының өзіндік мәселелері.
7. Тұлғаның онтогенездегі психикалық дамуы мен қалыптасуы. Бала психологиясының дамуындағы биогенетикалық және социогенетикалық бағыттар.
8. Іс–әрекетпен қарым–қатынастың баланың психикалық дамуындағы рөлі.
9. Балалар психологиясының қалыптасуындағы Ж.Ж. Руссо идеяларының мәні
10. Психика мен мінез-құлықтың туа берілетін формалары.
11. Нәрестелік кезең ( 0-1 жас). Нәрестелердің қабылдау мен ес, сөйлеу және ойлау процестерінің дамуы. Рекапитуляция концепциясы (Ст. Холл). Рекапитуляция теориясын сынау (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн).
12. Ж. Пиаже бойынша нәрестелердің сенсомоторлы әрекет етудің даму сатыларының классификациясы. Бір жасқа дейінгі сөйлеу мен ойлаудың тәуелсіз дамуы. Еліктеу және сөзді түсіну.
13. Жас кезеңдері және бала дамуының дәуірлері. Шетелдік периодизация теорияларына сынды талдау (А.Гезелл,С.Холл,К.Бюлер, Ш.Бюлер, А.Валлон, Ж.Пиаже). Қазақстан халықтарындағы ересек адамның индивидуалды даму периодизациясы
14. Ерте балалық шақ (1-3 жас). Л.С.Выготский бойынша 3 жас дағдарысының сипаттамасы.Бала дамуындағы орта мен үйрету мәселесі. Классикалық ассоционизм (Дж. Локк, Д. Гартли).Үйрену мен даму заңдары.
15. Генетикалық және конвергенция теориясы. Л.С.Выготскийдің жоғарғы психикалық функцияларды дамыту теориясы.
16. Мектепке дейінгі бала психикасының дамуы. Жеті жастағы дағдарыс ұғымы. В. Штерннің екі фактордың конвергенциясы теориясы
17. Мектепке дейінгілердегі психикалық процестердің дамуының негізгі заңдылықтары. Баланың психикалық дамуы үшін сенсорлық процестерді мақсатты сәйкесті қалыптастырудың мәні (А.В.Запорожец, В.П.Зинченко, Л.А.Венгер).
18. Мектепке дейінгі балалардың танымдық процестерінің дамуы. Бала дамуындағы ойынның рольі (Штерн, Адлер, Д.Эльконин).
19. Сөздік және грамматикалық сөздің дамуы; сөз функцияларының дамуы. Эмоция-ерік сферасының дамуы. Мінездің, қабілеттердің қалыптасуы.
20. Баланы мектептегі жүйелі оқытуға дайындау (Е.Е.Кравцова).
21. Бастауыш мектеп жасындағы психиканың қалыптасуы шарттарының жалпы сипаттамасы. Бастауыш мектеп жасындағы баланың ақыл-ойы мен мінез-құлқының дамуы Әрбір жас сатысындағы психикалық даму ерекшеліктері.
22. Оқу іс-әрекеті кіші мектептегілердің жетекші іс әрекеті ретінде. Оқу іс-әрекетінің жалпы құрылымы, қалыптастыру заңдылықтары.
23. Жағдайға бағдарланған бағыт. Баланың мектепке оңай бейімделуінің әлеуметтік-психологиялық тәсілдері. Мектептегі алғашқы теориялық ойлаудың қалыптасуы (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Ақыл -ой әрекеті мен ұғымдарды сатылап қалыптастыру (П.Я.Гальперин).
24. Жеткіншектік кезеңнің психо-физиологиялық даму ерекшеліктері
25. Жеткіншектік кезеңнің баланың дамуындағы алатын орны мен маңызы. Жеткіншек организімінің қайта құрылуы. “Дағдарыс” проблемасына теориялық көзқарастар.
26. Жасөспірім кезеңнен ерте жастық шаққа өту, оны шетел және кеңес психологиясында зерттеу.
27. Мамандық таңдаудың психологиялық ерекшеліктері. Ерте жастық шақтағы оқу іс-әрекеті. Қоғамдық өмірдегі қажеттіліктердің дамуы, жасөспірімдердің қоғамдық ұйымдарға қатысу формалары.
28. Ерте жастық шақ психологиясындағы тұлғааралық қарым-қатынастың жастық ерекшеліктері.
29. Ерте жастық шақтың психологиялық даму ерекшеліктері. Осы кезеңдегі физикалық, когнитивтік дамуы.
30. Ересектердің даму заңдылықтары. Ересектердің жас дағдарыстарының ерекшеліктері.
31. Кемелдену жасы. Кемелденуге өтудің жалпы шарттары. Кемелдену кезеңінің әлеуметтік мәні. "Акме" және акмеология ұғымы.
32. Әлеуметтік белсенділіктің ерекшеліктері. Кемелдену жасының периодизациясы."Акме" және акмеология ұғымы. Кемелдену жасының дағдарысы. Қоғамдық пайдалы еңбек жетекші іс- әрекет ретінде. Есею және өмірлік мағына мәселесі
33. Герантопсихология. Қартаю кезеңінің психологиялық сипаттамасы. Қартаюдың биологиялық, әлеуметтік критериялары мен факторлары.
34. Қартаюдың биологиялық, әлеуметтік критериялары мен факторлары. Қарт адамдардың жаңа психологиялық құрылымдары. Қартаю жасындағы қарым-қатынас. Қартаюдағы жеке адам мәселесі. Ұзақ жасау мәселесі.

Ұсынылатын әдебиеттер:

Негізгі:

1. Жақыпов С.М. Жалпы психологияға кіріспе. – Алматы, Қазақ университеті 2014.
2. Намазбаева, Ж.Ы. Жалпы психология: оқулық/ - Алматы: Абай атын. ҚазҰПУ, 2015.- 294.
3. Жұбаназарова Н.С. Жасерекшелік психологиясы. Оқулық. МОН РК «Қазақ университеті» 2014ж.
4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2014. – 576 с.
5. Лисина М.И. Порблемы онтогенеза общения. М., 2011
6. Э. Берн Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. 2016 – 576 с.
7. Обухова Л.Ф. Детская психология. М., 2010
8. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.,2011.
9. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 2010.
10. Выготский Л.С.// Собр.соч.: в 6 т. М.,2008 Т.4

Интернет-ресурстар:

1.<http://www.psychology.ru>

2.<http://www.flogiston.ru>

3. <http://www.colorado.edu/VCResearch/integrity/humanresearch/CITI.htm>

4. CyberBear (<http://cvberbear.umt.edu>)

5. Все для студента - [www.twirpx.com/](http://www.twirpx.com/)

Бағалау

Пән бойынша максималды үлгерім деңгейі -100%. Пән бойынша соңғы баға 1АБ, МТ, 2АБ, АА үлес есептеуімен үлгерім арқылы анықталады.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мазмұндама | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 |
| B- | 2,67 | 75-79 |
| C+ | 2,33 | 70-74 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық |
| C- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1,0 | 50-54 |
| FX | 0,5 | 25-49 | Қанағаттанарлықсыз |
| F | 0 | 0-24 |